

# مکتب نگاری: ایک ضرورت، ایک فن

ڈاکٹر آصف حیدر

اسٹنسٹ پروفیسر اردو

گورنمنٹ کالج آف انجینئرنگ ایند پور، میرپور آزاد کشمیر

## LETTER WITING: A NEED, AN ART

Asif Hameed, PhD

Asst. Prof. of Urdu, Govt College of Education

Afzal Pur, Mirpur Azad Kashmir

### Abstract

Dictionaries and encyclopedias of various languages help to understand the meanings of letter. Although there are different types of letters but the important one is that in which the emotions and feelings of letter writers are being transmitted. When distance occurs amid the conversation, the letter writing came into existence. It is the human psyche that when he goes away from his dear ones, he expresses his emotions through letters. He often forgets that it may go to other hands. In the letters, beside the heart feelings, current affairs are also discussed. Letters also become the source of emotions, ideology and thoughts of a letter writer.

### Keywords:

احتجاج، معاشرتی شعور، کرب و اذیت، اندیشہ، گفتار، پیچان کامڑو، راہرو، خواب بھرے، الیہ، تقدیر کا جزا، ناریکی

مکتب عربی زبان کا لفظ ہے جو اسم مفعول اور ذکر ہے۔ (۱) اس کا مادہ "مکتب" (۲) اور لفظی مطلب "لکھا ہوا" یا "چھری" ہے۔ (۳) مجاز اس سے مراد خطیاً چھپی ہے۔ (۴) عربی میں مکتب کے لیے رسالت، خطاب اور کتاب کے الفاظ بھی مستعمل ہیں۔ (۵) محیط الحجیط کے مؤلف مکتب کی تشبیہ ان الفاظ میں کرتے ہیں:

"بعث اليه بمكتوب: برسالة - کلام مكتوب بعاطفة جياشة: مخلوط -"

ماحدث مکتب علی الجبین: مقدار" (۶)

جبکہ قاموس اطلس الموسوعی میں اس ضمن میں چھری ہے:

رسالة مكتوبة او مطبوعة موجهة إلى شخص او منظمة - المعنى  
الحرفي - حرف طباعي (طباعة) - اسلوب معين في الطباعة - شعار يمثل  
الاحروف الاولى من اسم مدرسة يعتبر جائزه للاداء المتميز وخاصة  
لمتناسب مدرسة اوناد (۷)

فارسی زبان میں بھی یلفظ انہی معنوں میں استعمال ہوا ہے۔ لفظ نامہ کے مؤلف مکتب کا مشہوم ان الفاظ میں ادا کرتے ہیں:

"نوشت، نوشته شدہ، مزبور، مرقوم، مراسلہ، رقہ، کتاب، قصہ، نامہ کہ از کی په دیگری  
فرستادہ ہوڈ" (۸)

فرہنگ فارسی واش میں مکتب کا متنزہ کردہ مشہوم ان الفاظ میں درج ہے:

"نوشتہ شدہ، نامہ، رسالہ" (۹)

انگریزی میں مکتب کا ہم معنی لفظ Letter اور مطلب Wrote ہے۔ (۱۰) لیکن المورد میں اس کا مشہوم یوں درج ہے۔ Letter, note, message, dispatch, communicaiton, (۱۱)-missive, epistle

اصطلاح میں مکتب سے مراد وہ کاغذ ہے، جس پر کچھ چھری کر کے ایک شخص دوسرے کو بھیجا ہے۔ (۱۲)  
اس بارے میں مؤلف اور لفظت ان الفاظ میں وضاحت کرتے ہیں:

"چھری یہ وزراء و امراء سے علاقہ رکھتی ہیں ان کو مکتب کہتے ہیں، چھوٹا بڑے کو لکھتے  
عویضہ اور بڑا چھوٹے کو لکھتے رقہ" (۱۳)

مؤلف اردو لفظ کے اس موقف سے فی زمانہ اختلاف کی گنجائش لگتی ہے کہ آج کے دور میں مکتب ہر اس خط کو کہہ دیا جاتا ہے جو مرتبے وغیر میں چھوٹے یا بڑے کو لکھا جائے۔ عویضہ سے بالعموم مراد رخواست ہی لی جاتی ہے اور رقہ اس چھپتی کو کہا جاتا ہے جو یا تو بہت چھتر ہو یا پوست کر کے بھینج کے جائے واقعی بھیجنی جائے۔

آکسفورڈ ایڈ و انسڈرز زو شری کے مکتوب نے مکتوب کے اصطلاحی مطلب اور اقسام کو یوں بیان

کیا ہے:

" a message that is written down or printed on paper and usually put in envelope and sent to sb: a business/ Thank-you letter, a letter of complaint/sympathy, (BrE) to post a letter, (AmE) to mail a letter, There's a letter for you from your mother, you will be notified by letter" (۱۴)

یوں ہم کہہ سکتے ہیں کہ مکتوب سے مراد وہ تحریر ہوتی ہے، جس میں ضروری بات، جذبے یا فکر کو فاصلاتی مجبوری کے باعث مکتوب الیہ تک پہنچایا جانا ہے۔ اردو و ارے معارف اسلامیہ اس بابت ہماری راہنمائی یوں کرتا ہے:

"اُنٹا کی ایک نمایاں صفت مکتوب نگاری ہے جو خبر و روت ابلاغ (Communication) کی وجہ سے وجود میں آئی۔ یہ صفت شخصی و تجسسی افکار و خیالات اور فکر و نظر کا موثر ذریعہ اظہار خیال کی جاتی ہے"۔ (۱۵)

ایک زمانے میں خط لکھنے والے کو کتاب کہا جانا تھا، بعد ازاں فارسی زبان کے اثرات ہر ہے، تو خط لکھنے والے کو دو اس دار، دیجرا و رٹشی کہا جانے لگا۔ (۱۶) آج کل مکتوب نگاری کی اصطلاح عام ہے۔

مکتوب کے متراوف لفظ "خط" کے بارے میں یہ بتانا لچکی سے خالی نہ ہوگا، کہ عربوں کے ہاں رسم تحریر کا آغاز ہوا تو انہوں نے تحریر کے لیے "خط" کا لفظ استعمال کیا، جس سے ڈاکٹر سید عبد اللہ یعنی تیجہ اخذ کرتے ہیں: "عربوں کے تصور میں ایجاد تحریر کا بنیادی مقصد (علم و معلومات سے پہلے) محض پیغام رسانی اور جذبات یا معاملاتی ضروری کا ابلاغ تھا۔ یہ اس بات سے ظاہر ہوتا ہے کہ عربی میں رسم تحریر یا تحریر ہی کو خط کہتے ہیں"۔ (۱۷)

مکتوب یا خط میں مکتوب نگار چونکہ چیزوں، باتوں یا امور کو صرف اس نظر سے نہیں دیکھتا جیسی کہ وہ ہیں، بلکہ انھیں اپنے احساسات و جذبات کے تناظر میں پرکھ کر پیش کرنا ہے، اسی لیے اسے تخلیقی عمل میں شمار کیا جاتا ہے۔ جس کا درہ راستہ "اُنٹا" ہے۔ چنانچہ جب مکتوب نگار کو ٹشی کہا جانا تھا تو اس میں بھی "تخلیق کرنے والا" کا مشہوم موجود ہوتا تھا۔ (۱۸)

موضوع عاتی و اسلوبیاتی تنوع کے باعث خطوط کو مختلف اقسام میں تقسیم کیا جاتا ہے، یعنی ذاتی و تجسسی خط، عمومی خط، کاروباری خط، سرکاری و ففتری خط، رسمی خط۔

ذاتی و تجسسی خط سے مراد وہ خط ہوتا ہے، جس میں عزیز و اقارب کو ذاتی زندگی سے متعلق رازدارانہ باتیں بتائی جائیں۔ ادیب اپنے افکار و نظریات اپنے ہی خطوں میں تحریر کرتے ہیں۔

عمومی خط میں مخاطب تو ایک شخص ہوتا ہے مگر اس کا موضوع اجتماعی نوعیت کا ہوتا ہے۔ مدیر ان اخبار و جرائد کے نام کسی معاشرتی و ماحصلی مسئلے پر لکھا جانے والا خط اسی ذیل میں آتا ہے۔  
کاروباری خط میں تجارتی اوارے، کاروباری لوگ اور ناجر، اشیا کی خرید و فروخت کو نہایت سادہ زبان میں موضوع بناتے ہیں۔

سرکاری / دفتری خط وہ ہوتا ہے جو مختلف دفاتر، محکمے یا حکومتیں ایک دوسرے یا عوام کو لکھتے ہیں۔  
ملازمت کے حصول کے لیے لکھی جانے والی درخواست بھی اسی زمرے میں آتی ہے۔  
رسمی خط کی عبارت شادی بیان، علمی و ادبی، ثقافتی، تحریتی یا سیاسی تقریبات میں شمولیت کی دعوت پرمنی ہوتی ہے۔

یاد رہے کہ مکتب نگاری کی جو قسم عمومی، کاروباری، دفتری اور رسمی مکتب نگاری کی ذیل میں آتی ہیں، بالعوم انشا کی صفت سے عاری ہوتی ہیں۔ انشا کا جو ہر جنی یا خاص مکتب نگاری، جس میں عزیز واقارب کو مخاطب کیا جاتا ہے، ہی میں نظر آتا ہے۔ مکتب کی اس قسم کو عربی میں ”اخوانیات“ کہتے ہیں۔ (۱۹)  
مکتب نگاری کے فتنی لوازمات میں سب سے بیانی عنصر بلا غم ہے، اس لیے کہ خط کا اصل مقصد مکتب الیہ تک اپنے جذبات کی تسلیم ہوتا ہے۔ اگر اس اہم پہلو پر توجہ نہ دی جائے تو فتنی اعتبار سے اس کی قدر و قیمت میں کمی آتی ہے۔ یہاں یہ بات بھی واضح رہے کہ حد سے پڑھی ہوئی جذباتیت بھی اس صنف کو محروم کر دیتی ہے۔ اس ضمن میں جتنا توازن کا خیال رکھا جاتا ہے، اسی قدر اس کی پذیرائی پڑھتی ہے۔ ایک اور اہم بات یہ کہ جو جذبات و خیالات مکتب نگار کے ذہن میں موجود ہوتے ہیں، ان کا بنا و است اور افسون کے بغیر مکتب کی زینت ہنا بھی ضروری ہے۔ جذبات کے اظہار میں مکتب نگار جس قدر صداقت اور اخلاص کا خیال رکھتا ہے، اسی قدر اس کا مکتب غنی کی بلند یوس کو چھوٹا ہے۔ علاوہ ازاں مدعی کو انتخسار کے ساتھ بیان کرنا بھی اس کا نمایاں فتنی جزو ہے۔

یہاں اب سوال یہ اٹھتا ہے کہ آخروہ کون سے اس باب یا مجبوریاں تھیں جن کے پیش نظر انسانوں کو خط لکھنے کی طرف توجہ دینی پڑی۔ بلاشبہ جب دنیا کی آبادی کم تھی اور لوگ ایک دوسرے کے بہت قریب رہتے تھے، تو انہیں آپس میں ملاقات اور گفتگو کرنے میں کسی قسم کی دشواری کا سامنا نہ کر سکتا تھا، مگر جوں جوں انسانی ہجوم میں اضافہ ہوتا گیا اور عزیز واقارب ایک دوسرے سے دور آباد ہونے لگے تو فاصلہ گفتگو کی راہ میں حائل ہوا۔ ایسے حالات میں عزیز ووں کی خیر و عافیت دیافت کرنے کے لیے انسانی دماغ کو بہت تدریج کرنا پڑا ہو گا اور بالآخر پیغامات رسائی کا کام شروع ہوا ہو گا۔

اگر چاہلی مذہبی تاریخ بتاتی ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اپنے انبیاء و رسول تک پیغامات اپنے مقدس فرشتے کے تو سطح سے پہنچائے، مگر جب انسانوں کا آپس میں پیغام رسائی کا معاملہ پیش آیا تو پیغام پہنچانے کا ذریعہ

انسان ہی بنے۔ یقیناً پہلے پہل نبائی اور بعد میں لکھنے پڑھنے کی استعداد پڑھنے کے نتیجے میں چڑھے اور سلوں پر پیغام لکھ کر بھیجنے کا رواج ہوا۔ مگر یہ بات طے ہے کہ لکھنے پڑھنے کا سلیقہ اور شعور یقیناً عظیم خداوندی ہے، جو ہمدرخ اولاد آدم میں پھیلتا چلا گیا اور انسان اس جوہر سے کام لیتے ہوئے فاسلوں کی قید سے آزاد ہونے لگا۔ ڈاکٹر سید عبد اللہ اس عمل کو انسانی کامیابیوں کا اہم ترین زیرِ قرار دیتے ہوئے لکھتے ہیں:

”خط نے انسان کے لئے فاسلوں کا مسئلہ حل کر دیا اور اگر ایک لحاظ سے دیکھا جائے تو تنیر کے

جو کالات انسان نے بعد میں دکھائے ان کا پہلا اور اہم قدم یہی واقعہ انجام دھاتا ہے۔“ (۲۰)

خطوط چونکہ انسانی مجلسوں کی روفق کا باعث یا ان کی بانیافت کا ذریعہ ہیں، اس لیے اندازہ یہی ہے کہ انسانی تہذیب و تدن اور تحریر و تقریر نے جوں جوں ترقی و ترخ کی منازل طے کی ہوں گی، توں توں نجی معاملات و جذبات کا اظہار بھی اپنی راہیں متعین کرنا گیا ہوگا۔ نیز انسانی خصلتوں کا مطالعہ واضح کرنا ہے کہ دنیا میں ایک جیتنے جا گئے انسان کو کئی لوگوں کا دست گیریا دست گیر بن کر رہنا پڑتا ہے۔ وہ اپنوں میں بیٹھ کر انجمنی سرست سینتا ہے تو اپنے دکھائیں بتا کر ذہنی بوجھہ ہلکا بھی کرتا ہے۔ چنانچہ جب وہ ان سے دور ہوتا ہے تو قلم کا سہارا لے کر دلی کیفیات صفحہ قرطاس پر اٹھ لتا چلا جاتا ہے اور جذبات کے بھاؤ میں بھول جاتا ہے کہ مکتوب الیہ کی درس سے خط نکل کر کسی اور کے ہاتھ بھی لگ سکتا ہے۔ یوں وہ اجزی مخلوقوں کو لفظوں کے سہارے سجاتا ہے اور منہ آئی باشیں بلا وہرک پر قلم کر کے سرست و انبساط کے سچ درکھولتا ہے۔ ایسے حالات میں مکتوب گفتگو کرنے کا صحیح فرم البدل بن جاتا ہے اور وہ بغیر کسی بناوٹ اور تصنیع کے، دل کی بات یا جذبے اور کیفیت کو ہو بھوکاغذ پر اتنا نے لگتا ہے بلکہ زبانی بات چیت سے بھی زیادہ دلکش گفتگو لکھتا ہے۔ ڈاکٹر خلیق احمد کا اس ضمن میں یہ کہنا بجا ہے:

”خط اور گفتگو ایک درسرے کا سو فصد بدل نہیں۔ خط گفتگو سے زیادہ مدل ہوتا ہے اس میں

بات سوچ کبھی کر کی جاتی ہے۔“ (۲۱)

یہاں یہ بات بھی ذہن نشیں رہے کہ خط سے مکتوب نگار کی خالص ذاتی آواز نبائی دیتی ہے، جبکہ اس کی باقی تمام آوازیں خواہ تخلیقی ادب کی صورت میں ہوں یا سماجی و سیاسی معاملات کی اصلاح کے زمرے میں شمار ہوں، مصنوعی اور غیر تخلیقی قرار پاتی ہیں، کیونکہ صرف مکتوبات میں ہی وہ اپنی شخصیت کے گرد لپٹنے پیاز کی طرح کے تمام حصکے خود اتنا چلا جاتا ہے۔ ڈاکٹر سید عبد اللہ اسی لیے قطر از ہیں:

”ایک اچھے خط کی خوبی یہ ہے کہ اس میں خط نگار کی تصور نظر آئے، جذبات انسانی کے اہم

ترین ترجمان جسم و ابر و لفظوں کے پردے سے جھاک کر رہے ہوں ..... ہر حسین خط کا سب

خط کی پوری شخصیت کا ترجمان ہوتا ہے۔ تجھی تو وہ بے زبانی کے باوجود اور ظاہری انکاست

سے بہت دور رہ کر بھی احسن الملاقات کا درجہ حاصل کرپاتا ہے۔ دور نہ پہاڑ کی گونج کی طرح  
محض خوف اور سائنسگی یا ابہام و اہال کا پیکر بن کر بے اثر ہو جائے گا اور ملاقات کی جذباتی  
ناشیر پیدا کرنے سے قاصر رہے گا۔ (۲۲)

خط چونکہ گفتگو کے فغم البدل کے طور پر سامنے آنے والی تحریر ہے اس لیے گفتگو کی طرح اس میں بھی  
لفافت کا ہوا ضروری ہے۔ گویا اگر کوئی شخص جذباتی سطح کا ایسا خط لکھ بھی دے، جس میں اس کی تمام تر دلی  
کیفیات منتقل ہوں تو بھی وہ اسی صورت میں اعلیٰ مکتوب کہلانے گا، اگر اس میں لفافت و توازن کا باطریق احسن  
خیال رکھا جائے گا۔ ڈاکٹر تحسین فراتی خطوط نویسی کے دائرہ کارا اور اس کی بنیادی صفات کا احاطہ ان الفاظ میں  
کرتے ہیں:

”بھر، وصال، غم، سرت، یاس، رجا، حدیث دلبری یا حدیث ماتم دلبری، غرض کوئی موضوع  
بھی مکتوب کے دائرے سے خارج نہیں۔ ہاں ہذا مکتوب نگار عموماً وہی ہوتا ہے، جس میں  
شانگی و شرافت، خبط و حکیمی اور ظہراً اور رضاً و بد رحمہ اتم موجود ہو۔ سنتی جذباتیت خط کے  
حسن کو محروم کرتی ہے اور نیجنگا خطا انسانی باطن سے ہم کلام نہیں ہو سکتا، بڑے ادب کی پیچان  
یہ ہی ہے کہ بے شک سوخت جانی انجما کی ہو اور ہاتھ کی پوریں سلگ رہی ہوں، لیکن صفحہ  
فرط اس کی حدت سے جل نہ اٹھے۔ خط لکھنے والے میں یہ صلاحیت ضروری ہے کہ وہ اس  
حدت کو دھیرے دھیرے اس طرح صفحہ کاغذ پر منتقل کرے کہ بے شک قدر دیا آتیں ہو، مگر  
روئے دیا سلبیل ہی کا مظہر پیش کرے۔ مکتوب کی کامیابی کی شرط یہی ہے کہ وہ انسان کے  
ذوق کلام کی تسلیکیں کرے۔ جس شخص کا خط آیا، میں نے سمجھا کہ وہ شخص تشریف لایا، یہ ہے  
کامیاب مکتوب نگاری کی کسوٹی۔“ (۲۳)

اسی طرح خط کی ایک خوبی اختصار بتائی جاتی ہے، مگر اختصار وايجاز کا یہ مطلب بھی نہیں کہ چند سطریں  
لکھ کر قلم روک لیا جائے۔ مراد یہ ہے کہ کم لفظوں میں زیادہ اور دلچسپ باقی میں لکھی جائیں تا کہ مکتوب الیہ یا قاری  
پڑھتے ہوئے مسحور ہو۔ ڈاکٹر سید عبد اللہ خط کی تحریری فضا، تقاضوں اور اس کے دورس اثرات بیان کرتے ہوئے  
لکھتے ہیں:

”خط بڑا نا زک فن ہے۔ یہ چکر گدازی بھی ہے اور آئینہ سازی بھی۔ یہ مختصر اور محدود بھی ہے اور  
وسع و بے کمال بھی ہے، یہ حد سے زیادہ شخصی بھی ہے مگر اس کے باوجود ادائی اور جماعتی۔ اس  
میں والش بھی ہے اور نیشن بھی۔ یہ ظاہر کچھ بھی نہیں مگر اس کا ہر ورق پھر بھی دفتر ہے، معرفت  
کردار اور معرفت انسان دونوں کا۔ یہ لکھنے والے کے لئے اگر محض عرضِ عنین بھی ہوتی بھی

پڑھنے والے کے لئے سمجھیتہ فن ہو سکتا ہے۔ غرض خط ایک جہاں راز ہے جس کے راز اگر سربست رہیں تو سینوں کو گہرہ ہائے معنی کے دفعے بنا دیں اور آشکارا ہو چاکیں توجہ بے کی ساری دنیا زیرِ عفران زار ہن جائے۔“ (۲۳)

خط کی انھی گواہوں خصوصیات کی بنا پر ڈاکٹر خلیق احمد اسے دیگر فنون کے مقابلے میں زیادہ شاکست اور لطیف فن گردانے ہیں۔ ان کا کہنا ہے:

”مکتب نگاری فنون لطیف کا حصہ نہ ہوتے ہوئے بھی ایک باقاعدہ ہالکہ اور فنون کے مقابلے میں زیادہ لطیف اور زیادہ شاکستہ فن ہے اسی لئے بعض اہل قلم نے اسے لطیف ترین فن کہا ہے، اور فنون کی طرح اس فن میں بھی بہترین نقوش وہی ہیں جو خوبی ہجڑ سے ابھارے گئے ہیں۔“  
وہرے فنون لطیف کی طرح اس میں بھی خامہ خوبی چکاں کی ضرورت ہے۔“ (۲۵)

رشید احمد صدیقی مکتب نگاری کو باقاعدہ فنون لطیفہ میں ثمار کرتے ہوئے اس کی باطنی خوبیوں کو ان الفاظ میں بیان کرتے ہیں:

”خطوط انویسی کو میں فنون لطیفہ میں جگہ دیتا ہوں۔ حسن و بہتر کا جوانا ظہار و ابلاع مختلف فنون لطیفہ سے علاحدہ علاحدہ ہوتا ہے گفتگو کرنے میں ان سے بطریق حسن کام لیما پڑتا ہے۔ اچھی گفتگو کرنے والے کی گفتگو میں نقش، رنگ، قص، آہنگ اور شخصیت کی بیک وقت جلوہ گری ملتی ہے۔ شخص کی عدم موجودگی میں بھی کرشنہ اس کے خطوط میں نظر آئے گا۔“ (۲۶)

بلاشبہ مکتب نگاری میں حقیقی جو ہر وہی شخص دکھا سکتا ہے جو قدرتی طور پر اس کا ملکر رکھتا ہے اور جو خط کو اس کی عام سطح سے بلند تر کر کے اعلیٰ ترین سطح پر پہنچانے کا فن جانتا ہے اور اسے ادب بنا دیتا ہے۔ ڈاکٹر سید عبد اللہ اس جانب توجہ دلاتے ہوئے کہتے ہیں:

”خط نگاری خود ادب نہیں مگر جب اس کو فناص ماحول، خاص مزاج، خاص استعداد اور خاص فضا میسر آجائے تو یہ ادب بن جاتی ہے۔ مگر خط کو ادب بنانے کا کام بہت مشکل ہے۔ یہ شیشہ گری ہے، اس سے بھی نازک تر۔ اور پھر آئینہ ساز ہو کر بھی کم ہی لوگ ایسے ہوں گے جو حقیقی اپیا آئینہ ڈھال سکیں جس کے جلوے خود قضاۓ نگاہ بن جائیں۔“ (۲۷)

چبک ڈاکٹر سید معین الرحمن اس ضمن میں رقمطراز ہیں:

”اچھا خط لکھنا، ہر آدم ناد کے بس کی بات نہیں۔ اس کا تعلق اچھے دوستوں کی صحبت، اچھی کتابوں کی رفاقت کے علاوہ خود اپنے ”مزاج“ سے ہوتا ہے اور مزاج میں علم، شعور، تربیت اور افقار طبع سب کا داخل رہتا ہے۔“ (۲۸)

یوں ہم دیکھتے ہیں کہ حقیقی معنوں میں اچھے خط کے لوازمات پرے کے لئے ہی پیدا ہوتے ہیں۔ ڈاکٹر انور سدپر اسی پس مظہر میں بتاتے ہیں:

”مکتب نگار ادب، شاعر ایسا عالم ہو تو خط کی نوعیت بکسر تبدیل ہو جاتی ہے اور یہ محض فراہمی اطلاعات کا پر زندگی رہتا، بلکہ ادب کے نہایت خالہ خیال بک رسائی حاصل کرنے میں بھی معاونت کرتا ہے۔ چنانچہ اچھا خط لکھنا ایک جملی علیینہ [جیسا اسلوب احمد نصاری نے کہا تھا] بلکہ ایسی وہی قوت ہے، جسے روپ عمل لانے کی صلاحیت چیز ہے جیدہ چیدہ لوگوں کو ہی عطا ہوتی ہے۔“ (۲۹)

ڈاکٹر خلیق اجمیں کو اعلیٰ درجے کے مکاتیب اور بلند تر ادب پرے میں یہاں خوبیاں نظر آتی ہیں۔ وہ اس ضمن میں بتاتے ہیں:

”جو خصوصیات کسی فن پرے کے وادب عالیہ میں جگہ دیتی ہیں، بھیک وہی خصوصیات اعلیٰ مکاتیب کے لئے بھی ضروری ہیں، لفظی ہر عہد کے لوگوں کے ذوق کی تشقی کا سامان ان میں موجود ہوتا ہے۔ ادب عالیہ زمان و مکان کی قیود سے آزاد ہو کر ہر عہد کے انسان کا تعلق، اپنے تحقیقی دور سے قائم کرتا ہے۔“ (۳۰)

مکتب کی ایک اہم ترین خوبی جو اسے دیگر اصناف نثر سے متاز رکھتی ہے، یہ ہے کہ اس صفت نثر میں وارداتِ قلب کے ساتھ ساتھ حالاتِ حاضرہ پر بھی دل کھول کر اپنا مافی افسیر بیان کر سکن ہوتا ہے اور چونکہ یہ بالعموم مکتب الیہ تک محدود رہنے والی تحریر ہوتی ہے اور عام طور پر مکتب نگار کی وفات کے بعد ہی منصب شہود پر آتی ہے اس لیے مکتب نگار ہر قسم کی گرفت سے محفوظ رہتا ہے۔ یہ غالباً واحد تحقیقی صفت ہے جس کو تحریر کرتے ہوئے مکتب نگار کو بالکل احساس نہیں ہوتا کہ وہ کوئی تحقیقی سرگرمی انجام دے رہا ہے۔ احمد دیم قاسمی اسی پس مظہر میں فطر از ہیں:

”مکاتیب، علم و ادب کی نہایت دلچسپ صفت ہوتے ہیں کہ ان کی تصنیف کسی سوچ سمجھے منصوبے کے تحت عمل میں نہیں آتی اور نہ ہی مکتب لکھنے والے کو اس طرح کا کوئی شہر ہوتا ہے کہ یہ تحریر کسی روز پوری قوم کی نیز مطالعہ ہوگی۔ اس صورت میں مکاتیب میں جو بے تکلفی اور بے ساختگی ہوتی ہے اس کی کوئی بھی مثال کسی صفت ادب کے پاس نہیں ہے۔“ (۳۱)

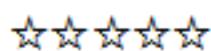
جہاں تک تھی افکار و نظریات کی حوصل یابی میں، مکاتیب کا بنیادی سرچشمے کی حیثیت رکھنے کا تعلق ہے تو اس ضمن میں ریاض احمد ریاض کا یہ کہنا بجا ہے:

”کسی شخص کے ابتدائی ذاتی افکار و خیالات کو جاننے کے لئے اس سے بہتر کوئی صفت نہیں، بالخصوص ایسے خطوط جن کے باارے میں لکھنے والوں کو مگن بک نہ ہو کہ کل کلاں یہ چچپ کر ان کے چاہنے والوں بک بھی پہنچ کرے ہیں۔“ (۳۲)

جپکہڈا کنز انور سید بھی کہتے ہیں:

”خط میں انسان اپنی ذات کی کمین گاہ کے دروازے صرف اپنے دوست کے لئے کھوتا ہے اور اپنی آرزوؤں، تمباویں اور خواہشوں میں مکتوب الیہ کی شرکت کو ایک دوستانہ فعل شمار کرتا ہے۔ چنانچہ ایک اچھے خط کی سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ وہ تمام تر صداقت پر منی ہو اور مکتوب نگار کے مانی الفہر تک رسائی میں کسی قسم کی رکاوٹ نہ ڈالے۔ خط ہتنا غیر فی اور غیر آرائشی ہو، اتنا ہی جاذب نظر اور حقیقی معلوم ہتا ہے۔“ (۲۳)

بلاشبہ خطوط کا بنیادی مقصد پیغام رسائی ہے اور شہر سے ان کے خیر کا دور کا بھی واسطہ نہیں، اسی لیے بے باک مکتوب نگار اپنی بالٹی خوبیوں خامیوں کو اپنے راز داں تک پہنچا کر بھی یہی سمجھتا رہتا ہے کہ اس کا راز، راز ہی رہے گا مگر وہی خطوط جب کسی طرح مجموعے کا روپ دھار کر منصہ شہود پر آتے ہیں تو مکتوب نگار کی شخصیت کے متعدد پہلوؤں کو سمجھنے میں مدد و طلاقی ہے اور بالعموم اس کے مقام و مرتبہ میں اضافے کا باعث یوں نہتے ہیں کہ اس کے اصل نظریات، افکار، احساسات اور تصورات تک رسائی کا بنیادی مذاقہ قرار پاتے ہیں، پھر ان کی اہمیت اس لیے بھی دوچند ہو جاتی ہے کہ اکثر خطوط رہقی دنیا تک قارئین کی فکری تربیت و راہنمائی کرنے کے ساتھ اپنے دور کے معاشرتی رویوں کے عکس بھی ظہرتے ہیں۔



## حوالے

- (۱) محمد الحق جلالپوری بنج محمد۔ مرتبین؛ دری اردو لغت۔ اسلام آباد: مقدارہ قوی زبان مبارووم، ۲۰۰۳ء۔ ص ۱۳۲۷
- (۲) پروفیسر عبدالقیوم۔ مرتب؛ اردو و اریزہ معارف اسلامیہ۔ جلد ۲۔ لاہور: داش گاہ پنجاب، ۱۹۸۷ء۔ ص ۲۷۳
- (۳) محمد عبداللہ خوبلگی۔ فرہنگ عامرہ اسلام آباد: مقدارہ قوی زبان، جون ۱۹۸۹ء۔ ص ۶۰۹
- (۴) مولوی عبدالعزیز، مولانا محمد سعید انصاری۔ مرتبین؛ الفاظ سعیدی۔ کراچی: ایج لائیم سعید کمپنی، بارووم۔ ص ۱۷۷
- (۵) A. Farah, M. Said, The Dictionary English Arabic. Beyruth (Libnan): Dar-al-Ktob, Al-Ilimiyah, 2004, Page 445
- (۶) المعلم بطرس البستانی۔ محیط الْجَیْط۔ جلد ۸۔ بیروت (لبنان): دارالکتب العلمیہ، ۲۰۰۹ء۔ ص ۲۲۲
- (۷) فاطمہ صالح شرف، سلیمان عبد الرزاق۔ مرتبین؛ قاموس اطلس الموسوعی الجلیزی۔ عربی۔ القاهرہ: مطابع اعیوب الرحمنی، الطبعہ الرابعة، ۲۰۱۰ء۔ ص ۲۵۷
- (۸) مرزا علی اکبر رحمند۔ مرتب: لغت نامہ۔ جلد ۲۵۔ تہران: چاپ خانہ موسسه انتشارات چاپ داش گاہ، ۱۳۲۷ھ۔ ص ۹۸۲
- (۹) حبیب اللہ آموزکار۔ فرہنگ فارسی داش۔ تہران: موسسه نشر علوم نورین، انتشارات صفار، بارووم، ۱۳۸۲ھ۔ ص ۸۶۹
- (۱۰) ڈاکٹر ایس۔ ڈبلیو۔ فیلن۔ اردو اگریزی ڈکشنری۔ لاہور: اردو سائنس بورڈ، بارووم، ۱۹۸۶ء۔ ص ۱۱۰

Munir Baalbaki, Al-Mawarid Dictionay (English Arabic, Arabic English). (۱۱)

Beyrouth (Libnon): Dar-el-Ilm- Lilmalayin, 2007, Page 1096

(۱۲) ڈاکٹر فرمان فتح پوری - مرتب : اردو لغت - جلد ششم - کراچی : اردو لغت بورڈ، دسمبر ۱۹۸۷ء ص ۵۹۵

(۱۳) ڈاکٹر یوسف حشمتی - مرتب : اردو لغت - جلد ہر دم - جون ۲۰۰۲ء ص ۵۳۰

Sally Wehmeier, Oxford Advanced Learner's Dictionary London: (۱۴)

Oxford University Press Page 737

(۱۵) اردو و اردو معارف اسلامیہ - جلد ۲ - لاہور: واش گاہ پنجاب، ۱۹۸۷ء ص ۲۷۳

(۱۶) ڈاکٹر ظلیق احمد - مرتب : غالب کے خطوط - جلد اول - کراچی : احمد بن ترقی اردو پاکستان، طبع سوم ۲۰۰۸ء ص ۱۳۶

(۱۷) ڈاکٹر سید عبداللہ - وجہی سے عبدالحق بک - لاہور: سینک میل پبلیکیشنز، ۲۰۰۳ء ص ۲۶۰

(۱۸) مرزا محمد منور - ائمہ و مکتوبات - مشمولہ تاریخ ادبیاتِ مسلمانان پاک و ہند - جلد سوم - لاہور: پنجاب یونیورسٹی،

۱۹۷۱ء ص ۲۵۹

(۱۹) ایضاً: ص ۳۶۰

(۲۰) ڈاکٹر سید عبداللہ - وجہی سے عبدالحق بک - ص ۲۶۰

(۲۱) ڈاکٹر ظلیق احمد - مرتب : غالب کے خطوط - جلد اول - ص ۱۷۸

(۲۲) وجہی سے عبدالحق بک - ص ۲۶۶

(۲۳) ڈاکٹر قیمین فراتی - عبدالمadjد دریاباری احوال آثار - لاہور: ادارہ ثقافت اسلامیہ، طبع دوم، ۲۰۰۶ء ص ۳۳۵

(۲۴) وجہی سے عبدالحق بک - ص ۲۶۹

(۲۵) غالب کے خطوط - جلد دوم - ص ۱۲۲

(۲۶) صائم سعیم - مرتب : صدرگنگ سدا بھار خطا - لاہور: الوقار پبلیکیشنز، ۲۰۰۵ء ص ۱۲

(۲۷) وجہی سے عبدالحق بک - ص ۲۶۲

(۲۸) صدرگنگ سدا بھار خطا - ص ۱۹

(۲۹) انور سدیپ - اردو میں خطوط نگاری - مشمولہ، شہاب نامے - مرتبہ تعلیم احمد تھویر، لاہور: سورج پبلیکنگ یورپ، ۱۹۹۶ء ص ۱۳

(۳۰) غالب کے خطوط - جلد اول - ص ۱۲۹

(۳۱) شیخ محمد سعیل پانی پتی - مرتب : مکتبہ سید سید - جلد اول - لاہور: مجلس ترقی ادب، طبع دوم، جون ۱۹۷۶ء ص ۶

(۳۲) ریاض احمد ریاض - مرتب : خط ائمہ جی کے - لاہور: لاہور رائیڈی، ۲۰۰۲ء ص ۸

(۳۳) انور سدیپ - اردو میں خطوط نگاری - مشمولہ شہاب نامے - ص ۱۳

